

INVALSI 2019: I PRIMI RISULTATI DEL PIEMONTE

a cura dell'Osservatorio sul Sistema formativo piemontese SISFORM realizzato da IRES Piemonte e Regione Piemonte

SOMMARIO

- *La rilevazione SNV-INVALSI 2019*
- *Il peso del ritardo scolastico sui livelli di apprendimento*
- *Gli apprendimenti nella classe III della secondaria di I grado*
- *Gli apprendimenti nel secondo ciclo*

La rilevazione SNV-INVALSI 2019

Nel 2019 la rilevazione degli apprendimenti SNV-INVALSI **ha riguardato tutte le scuole del Paese**, statali e paritarie, in particolare: le classi 2° e 5° della primaria, la classe 3° della secondaria di I grado, la classe 2° della scuola secondaria di II grado e, **per la prima volta, la classe 5° della secondaria di II grado**, per un totale di **2.678.971 alunni**. L'adesione alle prove della classe 5° della secondaria di II grado, che per quest'anno non costituivano prerequisito per l'esame, è stata molto alta (96,4%).

Le prove del 2019 si sono svolte in due modi diversi: nella scuola primaria sono state proposte agli alunni in forma cartacea, nella scuola secondaria di I e II grado, invece, le prove sono state proposte agli studenti tramite computer (*Computer Based Test*). Agli ambiti di italiano e matematica, si affiancano, dallo scorso anno, **le prove di inglese** per la 5° primaria, la 3° secondaria di I grado e, da quest'anno per la 5° secondaria di II grado.

La **restituzione dei risultati** delle prove di inglese e della secondaria di I e II grado sono non solo con punteggi medi, ma anche **per distribuzione** degli studenti nei **diversi livelli di apprendimento**.

Inoltre, per ogni livello di scuola sono state individuate classi campione, le cui prove si sono svolte alla presenza di un osservatore esterno, con il compito di garantire la regolarità della somministrazione delle prove.

STUDENTI CAMPIONATI E PESATI PER LIVELLO DI SCUOLA IN PIEMONTE, INVALSI 2019

ANNO DI CORSO/LIVELLO	ITALIANO		MATEMATICA	
	STUDENTI CAMPIONE	STUDENTI PESATI	STUDENTI CAMPIONE	STUDENTI PESATI
II - primaria	1.292	36.214	1.306	36.214
V - primaria	1.347	37.817	1.362	37.817
III - secondaria I grado	1.583	38.392	1.576	38.392
II - secondaria II grado	1.935	34.122	1.908	34.122
V - secondaria II grado	2.306	30.596	2.288	30.596

FONTE: INVALSI 2019

Il peso del ritardo scolastico sui livelli di apprendimento

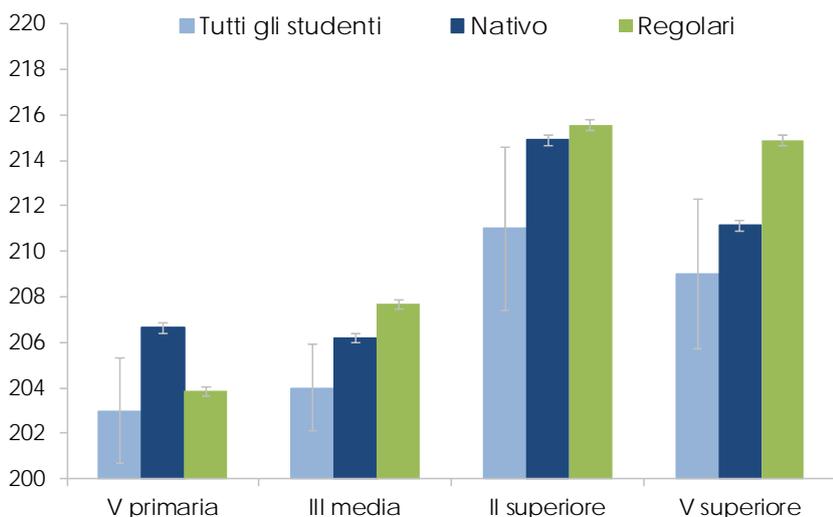
I risultati della rilevazione SNV-INVALSI 2019 dei giovani piemontesi mostrano come l'essere nativo registri una relazione positiva con i livelli d'apprendimento in tutto il percorso di studi, in particolare nella primaria.

Dalla secondaria di I grado inizia a manifestarsi il peso del ritardo scolastico che si accentua nella secondaria di II grado: **l'essere regolare nel percorso di studi fa la differenza nei livelli di apprendimento** rispetto alla media di tutti gli studenti.

I risultati degli studenti sono osservati in maniera descrittiva nelle varie fasi del percorso scolastico essendo l'Invalsi una rilevazione di tipo *cross section*, basato su un campione trasversale.

Essere nativo registra una relazione positiva con i livelli di apprendimento, in particolare nella primaria

DALLA PRIMARIA AL II CICLO CRESCE IL PESO DEL RITARDO SUI LIVELLI DI APPRENDIMENTO, 2019



Essere regolare nel percorso di studi fa la differenza rispetto alla media di tutti gli studenti

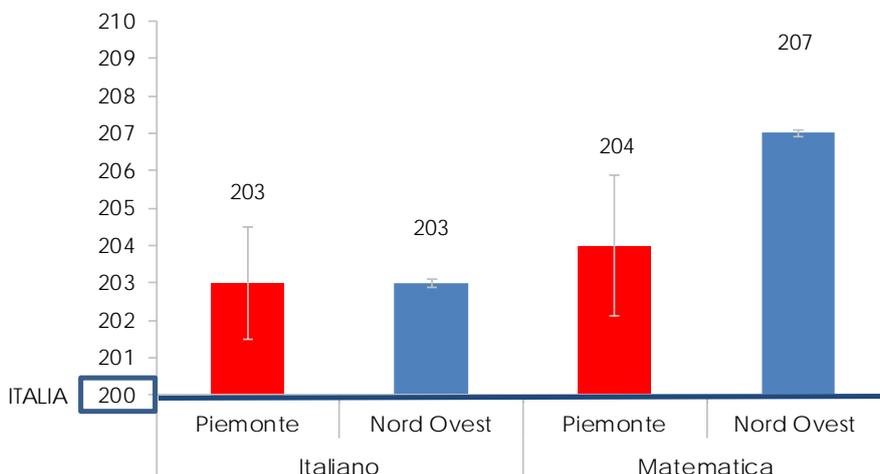
FONTE: INVALSI 2019, ELABORAZIONI IRES

I risultati in italiano dei giovani piemontesi nella 3° classe secondaria di I grado sono in linea con i valori medi di macro-area

Gli apprendimenti nella 3° classe della secondaria di I grado

I risultati di italiano e matematica degli studenti piemontesi della 3° classe della secondaria di I grado risultano buoni: al di sopra alla media italiana, ma non statisticamente; in linea con i risultati della macro-area di appartenenza (Nord-Ovest) in italiano, ma al di sotto in matematica.

RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA NELLA 3° CLASSE SECONDARIA DI I GRADO: CONFRONTO PIEMONTE E NORD OVEST, 2019



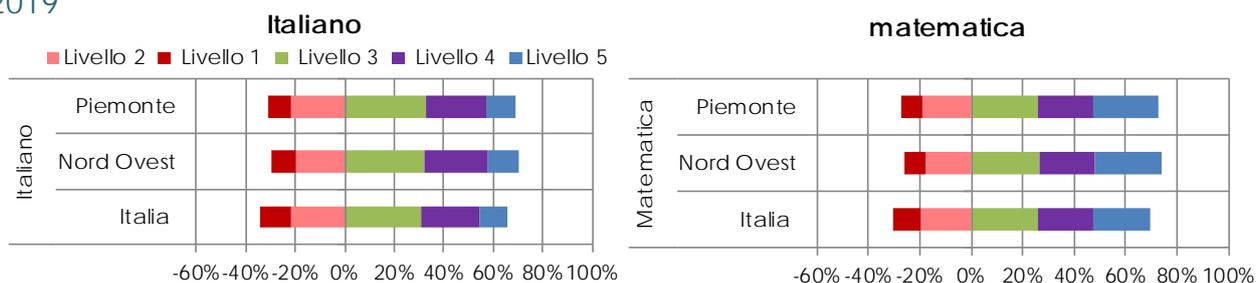
I risultati in matematica dei giovani piemontesi della 3° classe nella secondaria di I grado sono al di sotto dei valori medi di macro-area

FONTE: INVALSI 2019, ELABORAZIONI IRES

Ma il punteggio medio racconta solo una parte della storia. Dal 2018, la rilevazione SNV-INVALSI rende disponibili i risultati non solo per punteggi medi ma anche per distribuzione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento. Questo strumento ci aiuta a capire dove si concentrino difficoltà o eccellenze.

La distribuzione dei risultati in livelli di apprendimento aiuta ad individuare difficoltà e eccellenze

DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI DELLA 3° CLASSE SECONDARIA I GRADO, 2019



Fonte: INVALSI 2019, ELABORAZIONI IRES

La quota di studenti piemontesi che non raggiunge il livello di base previsto (liv.3) è pari al 31% in italiano e al 28% in matematica

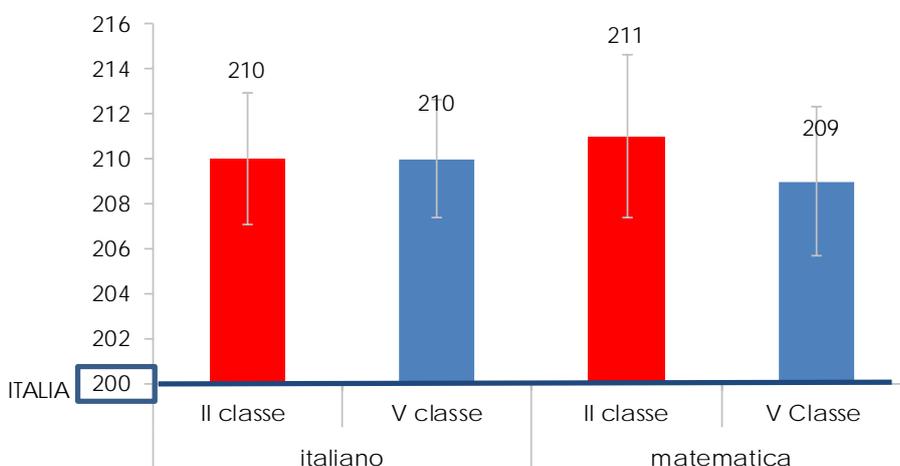
Come detto al termine del primo ciclo di studi si osservano, nelle prove di italiano, livelli di apprendimento degli studenti piemontesi in linea con la media di macro-area Nord-Ovest. Ma andando a osservare la quota di coloro che non raggiunge il livello base previsto (liv.3), emerge come il Piemonte, con il 31% di giovani al di sotto della soglia, assuma una posizione intermedia tra la macro-area (al 30%) e Italia (al 34%).

Nella prova di matematica il Piemonte, con 204 punti, mostra un punteggio inferiore a quello di macro-area (207 punti), ma dalla distribuzione emerge come la quota di coloro che raggiungono l'eccellenza sia simile e, per entrambi gli ambiti territoriali, superiore a quella italiana. Diversa la quota di chi non raggiunge il livello di base: in Piemonte è pari la 28% rispetto al 26% del Nord Ovest. Quindi i ragazzi piemontesi escono dal primo ciclo con un bagaglio di conoscenze già molto diversificato che inevitabilmente si riflette e porta con sé conseguenze nel secondo ciclo di studi.

Gli apprendimenti nel secondo ciclo

Passando ai risultati medi in italiano e matematica dei ragazzi piemontesi del secondo ciclo risulta come siano migliori di quelli medi italiani, sono, infatti, **statisticamente al di sopra della media nazionale**. Tuttavia, si registra come in 2° e in 5° superiore si mantenga stabile il livello medio degli apprendimenti, oppure possa anche ridursi, come nel caso della matematica.

RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA DELLE CLASSI II E V SECONDARIA DI II GRADO, 2019



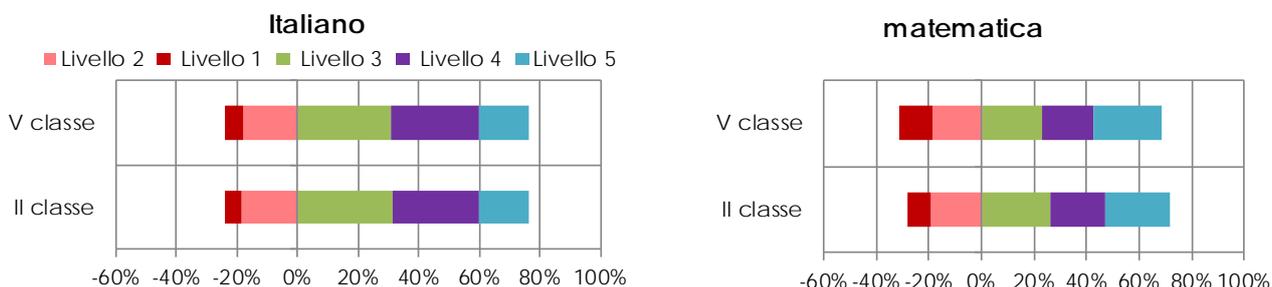
I risultati in italiano e matematica degli studenti del secondo ciclo sono statisticamente al di sopra della media nazionale

Fonte: INVALSI 2019, ELABORAZIONI IRES

Andando ad osservare la distribuzione dei risultati dei ragazzi delle classi 2° e 5° in italiano e matematica emerge un dato su cui riflettere: in italiano non cambia la quota di ragazzi che non raggiunge il livello base previsto (liv.3), sono il 24% in 2° così come in 5°. In matematica la quota di ragazzi in difficoltà sale dal 28% della 2° al 31% della 5° classe. Questi ragazzi e ragazze escono dalla scuola dopo 13 anni senza aver raggiunto un bagaglio minimo di conoscenze indispensabili per vivere una piena cittadinanza. Si deve **iniziare a riflettere non solo sulla quota di coloro che non raggiungono il titolo ma anche su quella che vi arriva ma con enormi lacune.**

In italiano la quota di ragazzi che non raggiungono il livello base previsto è la medesima in II e in V superiore (24%)

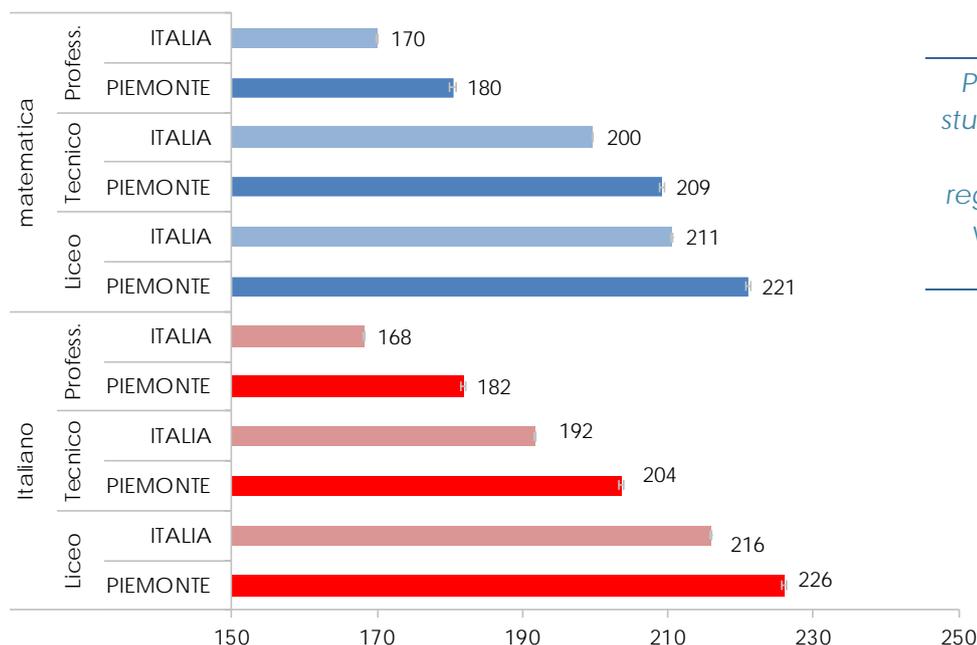
DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI DELLE CLASSI II E V SECONDARIA II GRADO, 2019



FONTE: INVALSI 2019, ELABORAZIONI IRES

Infine, articolando i risultati per indirizzo di studi, si registrano in Piemonte valori al di sopra della media nazionale, sia in italiano che in matematica, in tutti gli ordini di scuola. Possiamo quindi dire che i giovani piemontesi escono dal secondo ciclo meglio rispetto alla media nazionale. Tuttavia, non si deve dimenticare che anche in Piemonte, il peso del ritardo scolastico non fa sconti.

RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA PER INDIRIZZO DI STUDI: CONFRONTO PIEMONTE E ITALIA, 2019



Per tutti gli indirizzi di studi, sia in italiano che in matematica, si registrano in Piemonte valori superiori alla media nazionale

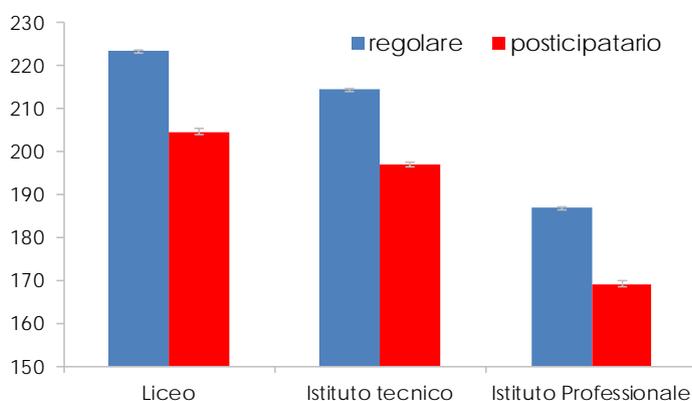
FONTE: INVALSI 2019, ELABORAZIONI IRES

In qualsiasi indirizzo di studi, accumulare ritardo ha un effetto negativo sugli apprendimenti.

Le prime indicazioni di policy che emergono dai risultati della rilevazione SNV-INVALSI 2019 sono rivolte alla necessità di continuare ad intervenire sulla riduzione del ritardo scolastico, con azioni di sostegno e orientamento, anche precoce, per limitarne l'effetto negativo sugli apprendimenti, così come contenere la quota di studenti con livelli insufficienti di apprendimento, presenti in Piemonte sia nel primo che nel secondo ciclo d'istruzione, al fine di consentire loro maggiori opportunità nel percorso verso la vita adulta.

In qualsiasi indirizzo di studi accumulare ritardo ha un effetto negativo sui livelli di apprendimento

RISULTATI IN MATEMATICA DI STUDENTI REGOLARI E POSTICIPATARI IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA, 5° CLASSE, 2019



FONTE: INVALSI 2019, ELABORAZIONI IRES

Articolo Sisform 4/2019 (dicembre) di Luisa Donato

SISFORM è l'Osservatorio sul Sistema formativo piemontese realizzato da IRES Piemonte e Regione Piemonte



per una crescita intelligente,
sostenibile ed inclusiva

www.regione.piemonte.it/europa2020

INIZIATIVA CO-FINANZIATA CON FSE