



fondo
sociale europeo



ARTICOLO
SISFORM
5/2019

OCSE PISA 2018: I RISULTATI DEL NORD OVEST

a cura dell'Osservatorio sul Sistema formativo piemontese SISFORM realizzato da IRES Piemonte e Regione Piemonte

SOMMARIO

- *La rilevazione OCSE-PISA 2018*
- *I risultati in Lettura*
- *I risultati in Matematica*
- *I risultati in Scienze*

La rilevazione OCSE PISA 2018

L'obiettivo dell'indagine OCSE-PISA è rilevare le competenze in Lettura, Matematica e Scienze dei 15-enni scolarizzati. Ogni ciclo di indagine approfondisce uno degli ambiti. **Nel 2018, il dominio principale è stato Lettura.**

Oltre alle prove cognitive e ai questionari di contesto, i Paesi partecipanti possono aderire anche a opzioni internazionali. L'Italia ha partecipato alla rilevazione dei tre domini cognitivi (Lettura, Matematica, Scienze) più il dominio opzionale della *Financial literacy*. Nell'ambito delle informazioni di contesto ha aderito al questionario studente (comprese le componenti opzionali sulla carriera scolastica e sulle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione), al questionario scuola (rivolto ai Dirigenti Scolastici), al questionario genitori (opzionale). Non ha aderito, invece, all'opzione di rilevazione delle competenze globali, nuovo ambito introdotto dalla rilevazione nel ciclo 2018.

In quest'ultimo ciclo d'indagine **tutte le prove sono state svolte al computer**, ad eccezione del questionario genitori che è stato proposto alle famiglie in forma cartacea. In Lettura, nei test al computer è stato applicato un **approccio adattivo multi-stadio**: agli studenti è stato assegnato un blocco di prove in base alle loro prestazioni nei blocchi precedenti.

Il campione italiano degli studenti è stato stratificato per area geografica e tipologia di istruzione, compresi i centri di Formazione professionale e le scuole secondarie di primo grado. Hanno partecipato alla prova OCSE-PISA 11.785 studenti quindicenni italiani, divisi in 550 scuole. Dalla rilevazione 2015, la Regione Piemonte non dispone più dei dati regionali, ne consegue la **scelta di continuare a monitorare il sistema tramite i risultati degli studenti della macro-area Nord Ovest, in cui sono inclusi i 15-enni piemontesi.**

I risultati in Lettura

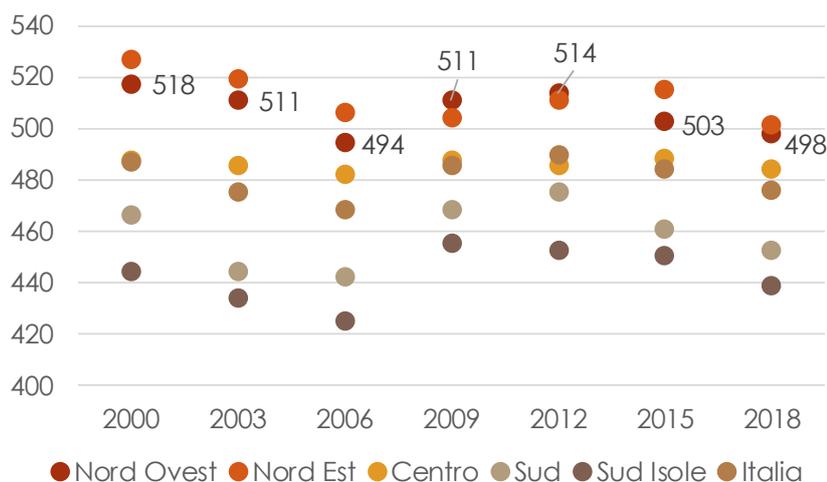
Gli studenti italiani ottengono un punteggio di 476, inferiore alla media OCSE (487). A livello italiano si conferma il divario Nord-Sud*: gli studenti delle aree del Nord ottengono i risultati migliori (**Nord Ovest 498 e Nord Est 501**), mentre i loro coetanei delle aree del Sud sono quelli che presentano le maggiori difficoltà (Sud 453 e Sud Isole 439). I quindicenni del Centro conseguono un punteggio medio di 484, superiore a quello degli studenti del Sud e Sud Isole, inferiore a quello dei ragazzi del Nord Est, ma non diverso da quello dei quindicenni del Nord Ovest.

Le competenze in Lettura dei quindicenni italiani restano stabili nel lungo periodo, anche se diminuiscono nei confronti di alcuni cicli PISA. Rispetto al 2000, la performance degli studenti del Nord Est è diminuita di 26 punti e di 20 punti quella degli studenti del Nord Ovest, che nel 2018 conseguono un punteggio inferiore anche a quello del 2012 (-16 punti).

In lettura le macro-aree del Nord ottengono risultati migliori sia della media nazionale che delle altre macro-aree

*Le macro-aree geografiche rappresentate sono Nord Ovest, Nord Est, Centro, Sud e Sud e Isole. Nord Ovest: Liguria, Lombardia, Piemonte, Valle D'Aosta; Nord Est: Friuli-Venezia Giulia, Emilia-Romagna, Veneto, Trentino-Alto Adige; Centro: Lazio, Marche, Toscana, Umbria; Sud: Abruzzo, Campania, Molise, Puglia; Sud Isole: Basilicata, Calabria, Sardegna, Sicilia

RISULTATI IN LETTURA PER MACRO-AREA, CICLI INDAGINE OCSE-PISA DAL 2000 AL 2018



La performance in lettura degli studenti del Nord Ovest è diminuita di 20 punti rispetto al 2000

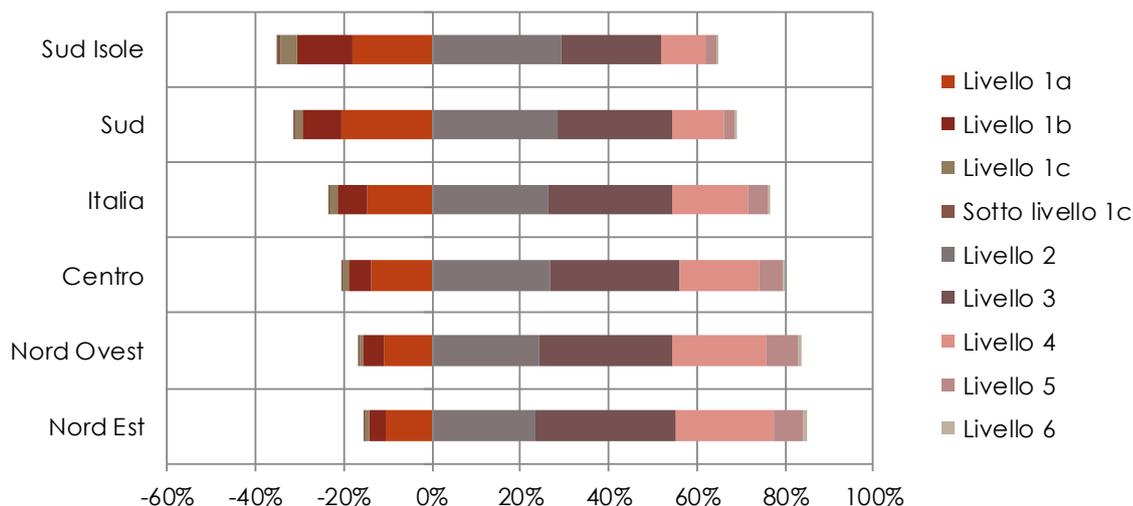
FONTE: OCES-PISA 2018, ELABORAZIONI IRES

Nel Nord Ovest il 16,3% è al di sotto della soglia minima di competenza, il 7,9% è top performer in lettura

A livello medio OCSE, circa il 77% degli studenti raggiunge almeno il livello 2 della scala di competenza in lettura, considerato il livello essenziale di base (i low performer, che si collocano al di sotto di tale livello, sono il 23%). L'Italia presenta una percentuale di studenti che raggiunge almeno il livello minimo di competenza in lettura analoga alla percentuale media internazionale.

Le quote di studenti low e top performer confermano le differenze territoriali. Gli studenti che **nel Nord Ovest non raggiungono il livello 2 sono il 16,3%** (low performer), nel Nord Est il 15%. Solo gli studenti del Nord Est raggiungono l'obiettivo dell'EU 2020 di contenimento al 15% della quota di studenti con competenze insufficienti. Gli studenti **top performer sono il 7,9% nel Nord Ovest** e il 7,4% nel Nord Est, mentre le aree del Sud si caratterizzano per una presenza maggiore di studenti low performer.

DISTRIBUZIONE DEI RISULTATI SULLA SCALA DI COMPETENZA IN LETTURA, OCSE-PISA 2018



FONTE: OCES-PISA 2018, ELABORAZIONI IRES

In Italia, in Lettura, le ragazze superano i ragazzi di 25 punti. Tra i low performer (sotto il livello 2), ci sono più ragazzi che ragazze, mentre tra i top performer (livelli 5 e 6) le ragazze sono presenti in misura maggiore. **Le ragazze vanno meglio dei ragazzi in tutte le macro-aree geografiche del nostro Paese**, con differenze di punteggio che vanno dai 19 punti del Nord Ovest ai 35 del Sud Isole. Il gap di genere era sceso nel 2015 di 16 punti per effetto del peggioramento delle ragazze.

Le ragazze vanno meglio dei ragazzi in tutte le macro-aree italiane

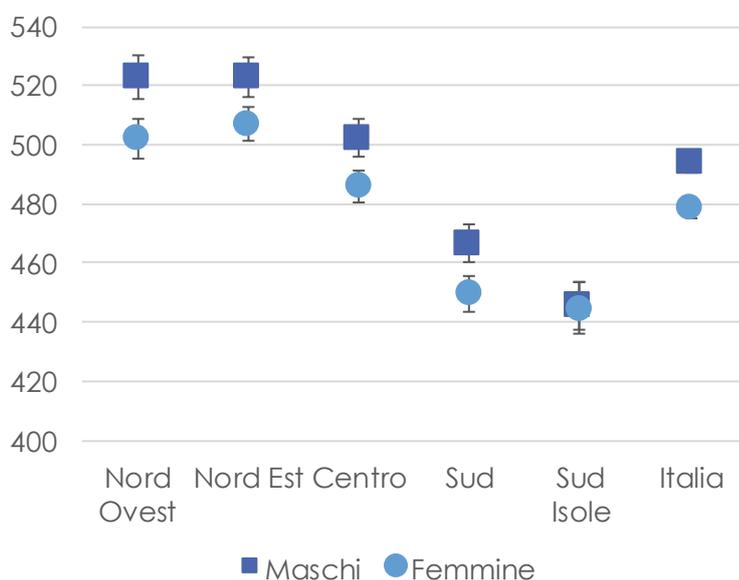
I risultati in Matematica

Gli studenti italiani hanno ottenuto un punteggio medio nelle prove PISA di matematica in linea con la media dei paesi OCSE (Italia 487 vs OCSE 489). Gli studenti del Nord Est, con un punteggio di 515, e quelli del **Nord Ovest, con 514, ottengono risultati migliori** in literacy matematica rispetto agli studenti del Centro (494), del Sud (458) e del Sud Isole (445) e della media nazionale. Nella rilevazione 2015 il Nord Ovest aveva un punteggio di 505.

Dal 2009 ad oggi l'andamento dei risultati PISA in matematica è rimasto costante. L'andamento dei punteggi nelle macro-aree ricalca quello del dato nazionale: tutte e cinque le macro-aree hanno fatto registrare risultati stabili in matematica dal 2009 in poi.

In matematica gli studenti del Nord Ovest, con 514 punti, sono al di sopra della media nazionale e di quella OCSE

RISULTATI IN MATEMATICA PER MACRO-AREA E GENERE, OCSE-PISA 2018



In matematica i ragazzi hanno ottenuto un risultato migliore delle ragazze, tranne nel Sud Isole

FONTE: OCSE-PISA 2018, ELABORAZIONI IRES

Nei paesi OCSE, la differenza media tra maschi e femmine in matematica è di 5 punti, in favore dei maschi. In Italia questa differenza è più elevata: 16 punti.

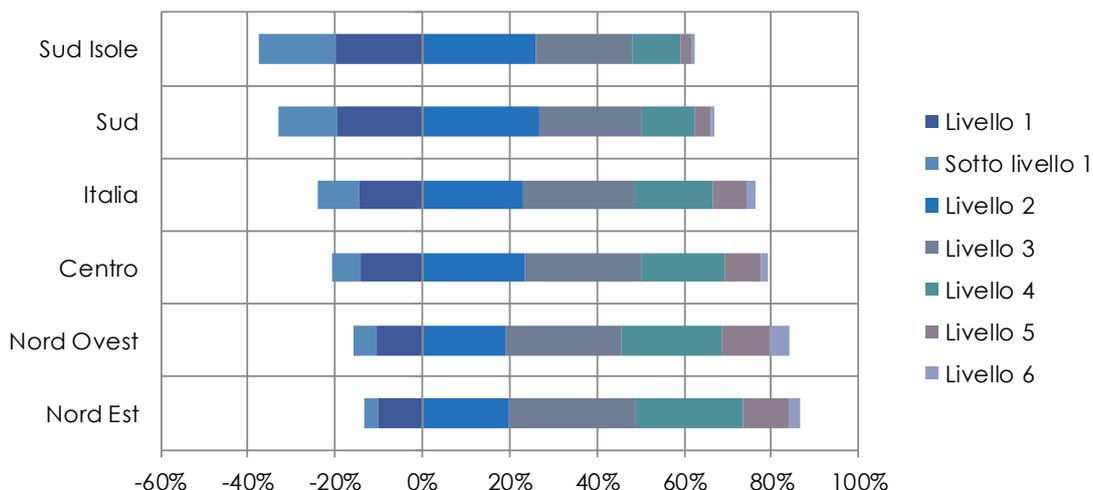
In tutte le macro-aree geografiche, ad eccezione del Sud Isole dove la differenza non è statisticamente significativa, **i ragazzi hanno ottenuto un risultato in matematica superiore alle ragazze**. Questo risultato è confermato dal fatto che la percentuale degli studenti che non raggiungono il livello minimo di competenza (Livello 2) è simile tra ragazzi e ragazze, mentre la percentuale di studenti che si situano nei livelli di eccellenza (Livello 5 e 6) è maggiore tra i ragazzi.

A livello nazionale circa il 24% dei nostri studenti quindicenni non ha raggiunto il Livello 2 (media OCSE 22%), mentre circa il 10% si colloca nei livelli di eccellenza 5 e 6 (media OCSE 11%).

La migliore prestazione degli studenti del Nord Italia sembra sia legata a una minore percentuale di studenti nei livelli bassi di competenza (Sotto il Livello 2: Nord Ovest 16%; Nord Est 13%) e a una maggiore percentuale di studenti nei livelli più alti (Livelli 5 e 6: Nord Ovest 15%; Nord Est 13%)

Nel Nord Ovest il 16% degli studenti non raggiunge il livello base in matematica, mentre il 15% si colloca nei livelli più elevati (5 e 6)

DISTRIBUZIONE DEI RISULTATI SULLA SCALA DI COMPETENZA IN MATEMATICA, OCSE-PISA 2018



Fonte: OCSE-PISA 2018, ELABORAZIONI IRES

I risultati in Scienze

Gli studenti italiani hanno ottenuto un punteggio medio nelle prove PISA di Scienze al di sotto della media dei paesi OCSE (Italia 468 vs OCSE 489).

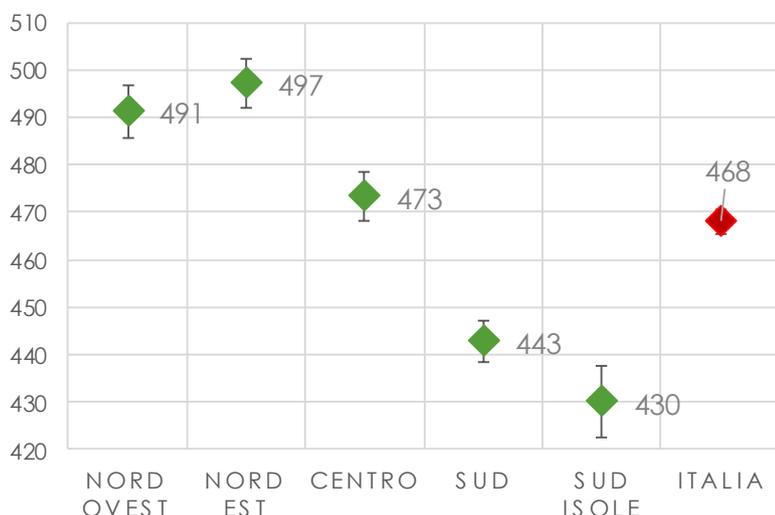
Le differenze nei risultati medi tra macro-aree si confermano molto marcate anche in questo dominio: **gli studenti del Nord Ovest e del Nord Est ottengono i risultati migliori** con rispettivamente 491 e 497 punti. Seguono gli studenti del Centro con 473 punti, infine troviamo quelli del Sud e del Sud Isole, che non si differenziano statisticamente tra di loro (rispettivamente 443 e 430 punti).

I trend dei risultati in Scienze nei paesi OCSE indicano una parabola negativa: nel 2018 la performance media dei paesi OCSE è tornata al valore rilevato nel 2006.

Tutte le macro-aree geografiche italiane tornano a punteggi analoghi a quelli osservati nel 2006. **Nel periodo compreso tra il 2006 e il 2018, i risultati in scienze sono peggiorati, in modo più marcato, tra gli studenti con risultati migliori.**

In scienze Nord Ovest e Nord Est ottengono i risultati migliori con rispettivamente 491 e 497 punti

RISULTATI IN SCIENZE PER MACRO-AREA, OCSE-PISA 2018



Tra il 2006 e il 2018 in scienze sono peggiorati i risultati degli studenti migliori

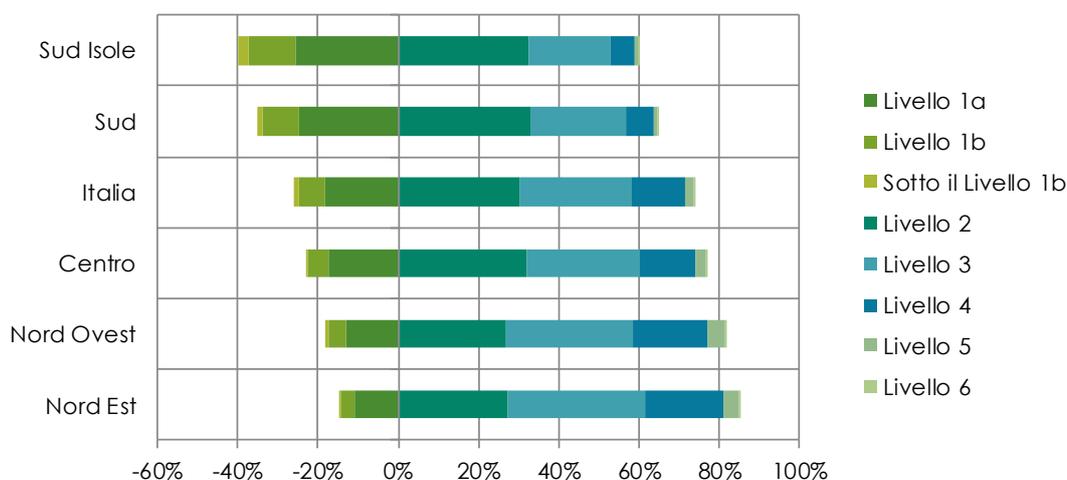
Fonte: OCSE-PISA 2018, ELABORAZIONI IRES

In media nei paesi OCSE, il 78% degli studenti ha raggiunto almeno il livello 2 della scala di competenze in Scienze, mentre il 6,8% degli studenti ha ottenuto i risultati migliori.

Analizzando lo stesso dato rispetto alle macro-aree territoriali italiane, nel **Nord Ovest l'82% è al di sopra del livello 2** (i *low performer* sono il 18%), **nel Nord Est l'85%** risulta al di sopra del livello 2 (i *low performer* sono il 15%) mentre, nelle aree del Mezzogiorno, gli studenti che non raggiungono il livello base di competenza scientifica sono più di un terzo della popolazione (nel Sud i *low performer* sono il 35%, nel Sud e Isole sono il 40%). Nel Nord più del 4% degli studenti **ottiene i massimi risultati (4,6% Nord Ovest, 4,2% Nord Est)**, mentre nel Meridione solo uno studente su 100 è top performer.

Nel Nord Ovest il 18% degli studenti non raggiunge il livello base in Scienze, nel Sud Isole la quota arriva al 40%

DISTRIBUZIONE DEI RISULTATI SULLA SCALA DI COMPETENZA IN SCIENZE, OCSE-PISA 2018



FONTE: OCES-PISA 2018, ELABORAZIONI IRES

In PISA 2018, per la prima volta rispetto ai cicli in cui le Scienze sono state ambito principale di indagine, il divario di genere nei risultati in literacy scientifica cambia di segno e, in media a livello internazionale, le ragazze ottengono un risultato medio superiore di 2 punti a quello dei ragazzi.

In Italia, nel 2018, i risultati di maschi e femmine in Scienze non sono statisticamente differenti (Maschi 470 vs Femmine 466). **Le differenze di genere nei punteggi medi in scienze non sono significative in nessuna delle macro-aree geografiche.** Tuttavia tra gli studenti più bravi i maschi superano le femmine di 11 punti.

RIFERIMENTI:

OECD (2019), COUNTRY NOTE ITALY, PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT (PISA), RESULTS FROM PISA 2018, PISA, OECD PUBLISHING, PARIS

INVALSI (2019), SINTESI DEI RISULTATI ITALIANI DI OCSE PISA 2018, INVALSI, ROMA

Articolo Sisform 5/2019 (dicembre) di Luisa Donato

SISFORM è l'Osservatorio sul Sistema formativo piemontese realizzato da IRES Piemonte e Regione Piemonte



per una crescita intelligente,
sostenibile ed inclusiva

www.regione.piemonte.it/europa2020

INIZIATIVA CO-FINANZIATA CON FSE